

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale, ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi, non trova una corrispondenza specifica nella sola disciplina denominata tecnologia, ma tutte le discipline concorrono a svilupparla.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'Unione Europea, 22 maggio 2018).

Tale competenza non include solamente l'alfabetizzazione informatica e digitale, ma si riferisce soprattutto ad un utilizzo autonomo e responsabile della stessa e per questo aspetto è particolarmente importante che tutti gli insegnamenti convergano a questo: favorire negli alunni la maturazione di un'etica dell'utilizzo delle strumentazioni digitali. Obiettivo di notevole rilevanza è, infatti, non solo conoscere le nuove tecnologie ma anche essere consapevoli di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, sviluppando un atteggiamento consapevole e critico nei confronti del digitale.

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZA DIGITALE Campi d'esperienza e discipline coinvolti: tutti		
Competenze attese in uscita dalla Scuola dell' Infanzia	Competenze attese in uscita dalla Scuola Primaria	Competenze attese in uscita dalla Scuola Secondaria
Dimostrare interesse per le tecnologie ed esprimere i propri vissuti avvalendosi di diversi linguaggi sperimentati.	Conoscere la possibilità di utilizzare una varietà di linguaggi ai fini della comunicazione, anche avvalendosi di supporti informatici e multimediali conosciuti in ambiente scolastico.	Utilizzare con dimestichezza, con spirito critico, sicurezza e responsabilità le tecnologie digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare è una competenza trasversale, al conseguimento della quale sono chiamate in causa tutte le discipline e tutti gli insegnamenti, sin dai primi anni di scolarizzazione.

Essa consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'Unione Europea, 22 maggio 2018).

Risulta fondamentale l'aspetto metacognitivo e metodologico implicato nello sviluppo di tale competenza e svilupparla porta miglioramento non solamente sulla riuscita scolastica dei ragazzi, ma soprattutto sulla motivazione intrinseca e sul senso di autoefficacia, nonché sulle relazioni interpersonali e la partecipazione sociale degli alunni. Questa competenza presuppone la maturazione di un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico ma anche verso l'apprendimento per tutta la vita (lifelong learning).

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Campi d'esperienza e discipline coinvolti: tutti		
Competenze attese in uscita dalla Scuola dell' Infanzia	Competenze attese in uscita dalla Scuola Primaria	Competenze attese in uscita dalla Scuola Secondaria
Utilizzare informazioni provenienti da contesti quotidiani in modo appropriato.	Analizzare le proprie capacità riconoscendone punti di forza e debolezza, al fine di gestirli al meglio per organizzare il proprio apprendimento. Acquisire un metodo di studio.	Riflettere su sé stessi e saper gestire efficacemente tempo ed informazioni a disposizione, anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio o lavoro. Acquisire un efficace metodo di studio.
Riconoscere i propri pensieri, stati d'animo ed emozioni ed	Essere consapevoli del proprio comportamento ed	Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, comportandosi in modo

iniziare a lavorare in gruppo in modo collaborativo.	apportare contributi positivi al lavoro di gruppo.	consapevole, riconoscendo e gestendo le situazioni di agio e disagio.
Avere fiducia in sé e affrontare serenamente semplici situazioni nuove.	Comprendere l'importanza di condurre una vita attenta alla salute fisica e mentale.	Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e condurre una vita attenta alla salute fisica e mentale.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Affinchè per ogni cittadino sia possibile una corretta e proficua convivenza civile, è necessario predisporre percorsi ed attività che aiutino gli alunni a maturare la competenza in materia di cittadinanza. Essa si riferisce alla *capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'Unione Europea, 22 maggio 2018)*. Si può definire la competenza in materia di cittadinanza come la competenza madre, perché sulla base di essa sono fondate tutte le altre competenze della persona umana e l'autonomia e la responsabilità sono le più rilevanti dimensioni che la costituiscono. Tale competenza è trasversale a tutti i campi d'esperienza, a tutte le discipline e a tutti gli insegnamenti che portano alla sua maturazione attraverso azioni di educazione alla cooperazione, alla collaborazione, all'ascolto, all'empatia, alla solidarietà e al comportamento d'aiuto, ai diritti umani, ai valori condivisi e a stili di vita sostenibili. In essa è implicata la conoscenza dei concetti e dei fenomeni riguardanti l'uomo, i gruppi, la società, l'economia e la cultura per favorire una comprensione ed un'interpretazione critica dei fenomeni del mondo.

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Campi d'esperienza e discipline coinvolti: tutti		
Competenze attese in uscita dalla Scuola dell' Infanzia	Competenze attese in uscita dalla Scuola Primaria	Competenze attese in uscita dalla Scuola Secondaria
Partecipare a giochi o attività collaborando con gli altri e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con adulti e pari.	Collaborare e confrontarsi con gli altri, apportando il proprio personale contributo pur nell'accettazione e nel rispetto delle idee altrui. Agire secondo regole condivise.	Agire da cittadini responsabili esercitando la convivenza civile, il rispetto, il confronto responsabile e comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.
Partecipare alla vita scolastica conoscendo ruoli e ricoprendo semplici incarichi di responsabilità.	Conoscere alcune caratteristiche e concetti della società e, partendo dal contesto scolastico, partecipare in modo attivo	Comprendere strutture, caratteristiche e concetti propri della società e, partendo dal contesto scolastico, partecipare in modo attivo e comunitario alla vita

	alla vita scolastica.	scolastica
Agire in modo responsabile a scuola, seguendo semplici regole all'insegna di uno stile di vita sostenibile.	Seguire i principi per uno stile di vita sostenibile, partendo dal contesto scolastico.	Vivere in modo sostenibile

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO dell'Unione Europea, 22 maggio 2018). Tale competenza implica la capacità di intervenire e modificare in modo consapevole la realtà circostante, individuando problemi e una loro soluzione agendo in modo creativo, flessibile e opportuno. Tutti i campi d'esperienza e tutte le discipline concorrono a sviluppare la competenza imprenditoriale, rilevante nel favorire il senso di autoefficacia degli studenti e l'azione autonoma e responsabile. Uno degli obiettivi delle attività che sviluppano tale competenza è promuovere un atteggiamento attivo di fronte ai problemi, comprendendone la natura e l'opportunità di arricchimento che deriva dalla loro soluzione ragionata, seguendo principi etici condivisi, sia individualmente sia in gruppo, sviluppando spirito d'iniziativa, autoconsapevolezza, perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, motivazione, valorizzazione delle idee e ascolto dell'altro.

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE Campi d'esperienza e discipline coinvolti: tutti		
Competenze attese in uscita dalla Scuola dell' Infanzia	Competenze attese in uscita dalla Scuola Primaria	Competenze attese in uscita dalla Scuola Secondaria
Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza quotidiana.	Utilizzare in modo creativo strategie note per risolvere problemi.	Utilizzare in modo nuovo e creativo strategie e soluzioni per risolvere problemi.
Utilizzare materiali ed informazioni note per realizzare un manufatto.	Pianificare e realizzare semplici progetti, organizzando il proprio operato.	Realizzare progetti in modo individuale o collaborativo, progettando e organizzando le proprie azioni.
Avvalersi di informazioni utili per portare a termine un compito o raggiungere uno scopo.	Analizzare le informazioni a propria disposizione, riflettere su di esse e decidere sul proprio operato.	Valutare informazioni, compiti, lavori, contesti ed effettuare su di esse considerazioni e riflessioni, al fine di assumere decisioni ponderate.