

SCUOLA PRIMARIA: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nell'attribuzione del giudizio di comportamento i docenti valutano collegialmente il livello di competenza dimostrato dall'alunno secondo i seguenti **indicatori**:

- A. Adesione alle regole: grado di rispetto delle regole condivise.
- B. Partecipazione al lavoro comune: grado di partecipazione al lavoro comune.
- C. Relazione con gli altri e con l'ambiente: grado di collaborazione con gli altri, di rispetto di materiali e ambienti, di controllo delle proprie reazioni.
- D. Assunzione di compiti affidati: grado di autonomia nell'esecuzione di compiti affidati o assunti.

Considerati gli indicatori, i docenti attribuiscono collegialmente il giudizio di comportamento per ogni alunno secondo quattro livelli di acquisizione delle competenze di cittadinanza:

1. Non sempre adeguato
2. Generalmente adeguato
3. Adeguato
4. Sempre adeguato

Scuola primaria - Rubrica dei criteri del voto di comportamento

Indicatori	Non sempre adeguato	Generalmente adeguato	Adeguato	Sempre adeguato
Adesione alle regole	Sono presenti comportamenti di inosservanza delle regole.	L'osservanza delle regole è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	Osserva le regole con consapevolezza.	Osserva le regole con consapevolezza, sapendo adeguare il proprio comportamento alle diverse situazioni.
Partecipazione al lavoro comune	La partecipazione ai lavori comuni è episodica, con contributi non sempre pertinenti.	La partecipazione al lavoro comune è generalmente positiva. Ascolta le discussioni in classe, ma interviene solo su argomenti di personale interesse.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma. Partecipa alle conversazioni con interventi pertinenti.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con contributi personali. Partecipa alle conversazioni con interventi pertinenti.
Relazione con gli altri e con l'ambiente	La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale; non sempre tiene conto del punto di vista altrui. Non è sempre in grado di controllare adeguatamente le proprie reazioni. Si osservano comportamenti che denotano mancanze di cura per le proprie cose e per quelle comuni.	La collaborazione con gli altri è generalmente positiva; tiene conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio. Si sforza di controllare le proprie reazioni, supportato da sollecitazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni. La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente	Collabora con gli altri in modo positivo, apportando proprie idee e contenuti; tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio. Sa controllare le proprie reazioni, rispettando gli altri. Ha cura delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente	Collabora con tutti in modo costruttivo, contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni; tiene in considerazione e rispetta i punti di vista diversi dal proprio. È in grado di controllare le proprie reazioni, anche di fronte ad insuccessi e frustrazioni. Ha buona cura dei materiali propri e di quelli comuni.

	Assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio l'incolumità propria e altrui.	presente. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare l'incolumità propria e altrui, correggendosi se richiamato.	comportamenti prudenti, consapevole dei rischi per l'incolumità propria e altrui.	Assume comportamenti prudenti, dimostrando di saper individuare potenziali rischi per l'incolumità propria e altrui.
Assunzione di compiti affidati	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni, oppure in autonomia se sono noti. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto e dei compagni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza, considerando anche i contributi di altri.

SCUOLA PRIMARIA: INDICATORI PER IL GIUDIZIO GLOBALE

1. Inserimento nel gruppo classe (per le classi prime e gli alunni neoarrivati).
2. Partecipazione e interesse per le attività.
3. Capacità di relazionarsi con gli altri e grado di adesione alle regole.
4. Capacità di cooperare nel gruppo.
5. Capacità di impegnarsi per portare a termine le attività assegnate (impegno).
6. Capacità di organizzare il proprio apprendimento (autonomia e modalità di lavoro).
7. Progressione degli apprendimenti